书院制视域下高校女性人才培养模式的探索与实践——以汕头大学女子书院为例

苏冰钿
汕头大学

摘要 在综合性大学中开展女性教育，是促进女大学生全面发展的需求，也是解决中国高等教育女性化的应对之策。在综合性大学中开展女性教育有其必要性和紧迫性，各高校可通过转变教育思维，重视性别教育，推动顶层设计，积极探索出适合的女性人才培养模式。汕头大学的女子书院专注于新时代女性人才培养，通过建立适合女性教育的课程体系、建构女大学生自主管理体系、重点设计和增加社会实践环节，使女大学生打破性别壁垒，积极认知自我，提高女性领导力和责任担当意识。

关键词 书院；女性教育；女大学生；培养模式

近十年来，在我党坚持优先发展教育和积极推进教育公平的历史进程中，女性受教育的水平大幅提升。如图1-1所示，自2011年起，我国高校的女生比例开始反超男生，且呈逐年递增趋势，这充分说明女大学生已成为我国高等教育对象的重要主体之一。近年来，高校“女多于男”的现象和趋势被定义为“高等教育女性化”，尽管女性接受高等教育的机会大大提高，但女性受教育的过程中，学校是否有构建适合女性发展的课程和文化氛围？现有高等教育和课程设置是否关注女性需要和特点？高校如何为女大学生的个人成长和自我发展提供充足的支持，以推进性别平等和女生的全面发展？在高等教育性别平等研究中，有学者指出虽然女性接受高等教育的人数增加，但是高等教育的院校质量和专业领域依然存在性别隔离现象[1]。另有学者研究发现传统观念、女性自身局限性和教育平等意识的缺乏阻碍了女大学生平等参与社会活动[2]。

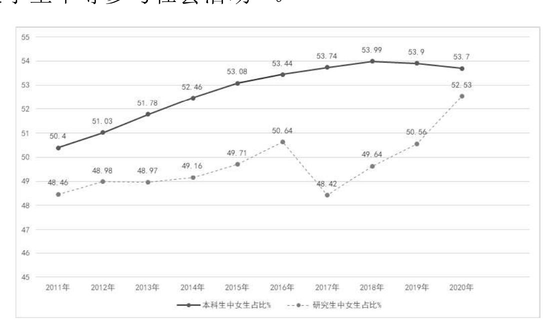


图1-1 2011-2019年我国高校本科生和研究生中女生占比

资料来源：根据中华人民共和国教育部“教育统计数据”整理而得，原数据来源于中华人民共和国教育部网站http://www.moe.gov.cn

因此，有学者认为今天学界对女性教育的讨论已经从一个世纪前的“女性是否适合接受高等教育”变成了“现在的高等教育是否符合女性的需要”。作为我国大学生的主体，中国社会主义现代化的建设者和接班人，女大学生在校期间能否健康成长、顺利成才将直接影响着未来她们对我国经济、社会和文化的发展和贡献。

《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念中强调更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。在这种形势下，消除女大学生成才路上因自身心理生理、传统文化、大众媒体和用人单位的性别歧视或性别刻板印象等因素而产生的种种障碍，探索和构建适合女生生理特征和成长特殊需求的教育模式，为国家现代化建设和发展培养更多创新型复合型的女性人才，是当前我国高等教育面临的一个新课题。

一、综合性大学中开展女性教育的必要性探讨

马克思曾说：“每个了解历史的人都知道，没有妇女的酵素就没有伟大的社会变革，社会的进步可以用妇女的地位来精确地衡量”[3]。改革开放以来，我国妇女在社会经济发展的各个领域发挥着重大作用，江泽民曾指出“妇女是我国社会主义建设的一支生力军”[4]。胡锦涛也曾强调“建设有中国特色社会主义的伟大事业，必须有妇女这支伟大力量的广泛参与和不懈奋斗”[5]。习近平在2015年全球妇女峰会上的讲话指出：“妇女是物质文明和精神文明的创造者，是推动社会发展和进步的重要力量”[6]。我党和国家领导人的这些重要论述和观点，充分肯定和高度评价了我国广大妇女在各个历史时期和社会建设中的重要地位和作用。女大学生是我国特色社会主义建设事业的后备力量，这就需要高校结合当下社会文化和就业形势，尊重女大学生成长成才的规律和需求，充分发挥她们的潜能，促进其全面发展，才能“把妇女人才第一资源作用充分发挥出来”[7]然而，目前国内除了女子大学外，其他综合性大学基本对男女生实施一视同仁的教育模式，没有专门针对女生特点的“因性施教”培养模式。

受传统社会性别文化观念的影响，以及在长期以

男生为主要受教育对象的高等教育场域中，大部分女生在高校的专业学习、社团组织和社会实践的表现中，相对男生整体表现较弱，获得的机会也相对较少。2016年,汕头大学在校内实施两项调研，一是调研女大学生在学生社团组织中的比例和表现；二是调研学生对学校成立专门的女性教育机构的需求。调查结果显示：总体而言，学生组织和社团中女生干部比例明显低于男生，且校级学生组织和社团中女生干部比例更低；从任职比例上看，学生组织和社团中女生担任正职的比例很低，任副职的较多。通过深度访谈发现：第一，在各社团组织的学生干部中，女生比例少，且越靠近高层领导岗位人数越少。女生日常表现不错，但在竞聘上岗的意愿和表现方面往往因为自信不足而错失机会。第二，在领导和负责项目活动中，女大学生主动参与和自行担责的意愿普遍低于男大学生，导致其领导力不足，担当意识有所欠缺。

在学生中开展一项“高校是否需成立专门的女性教育机构”的调研结果发现：一、绝大多数女生认为目前高校对女大学生的关心和重视程度不够，极少关注和实施专门面向女大学生综合素质的教育。二、大部分大学生认为学校单独对女生进行能力和素质的培养很有必要，并且希望有专门的教育平台来提升其女性领导力。三、近三分之二的女生认为自己在公众场合自我表现的欲望和信心明显弱于男生。总之，大部分女生渴望获取拓展自身知识和能力的平台与机会，以挖掘和培养自身潜力，希望学校能够重视对女大学生的教育，更加关注女大学生的实际需求和价值诉求。基于以上调查结果，汕头大学开始筹划在综合性大学中建立一个专注于女生培养的教育机构。

近几年，国务院和教育部特别支持和鼓励高校探索建立书院制、住宿书院制，开创新型的学生管理模式，《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕8号文件）指出“建设学习生活社区，注重环境浸润熏陶，加强师生心灵沟通，促进拔尖学生的价值塑造和人格养成”。汕头大学自2006年开始探索和实施本科四年制全程住宿书院，并在2017年全面推行书院制度，创造有利于师生交流研讨、促进学生全面发展的生活社区。

当汕头大学书院制改革探索不断深化时，且当女大学生的发展需求受到关注和重视时，专注于女性的培养教育机构——女子书院应运而生。汕头大学于2017年3月成立女子书院，注重面向女生，注重因材施教，注重全面发展，对女大学生实施个性化和精细化的教育，以解决女大学生全面发展过程中产生的三类问题：1、女大学生因生理特征和社会刻版印象等因素的影响而导致的自卑心理问题；2、女大学生在组织中缺乏领导力等软技能的问题；3、女大学生不积极参与公共事务和社会实践的问题。

二、汕头大学女子书院中开展女性教育的实施路径

当前，我国正处于社会转型和改革关键期，经济的快速发展催生了一批新兴行业，带来了大量就业岗位，对高层次复合型人才的需求大大增加，这给当代女大学生带来很大的机遇。新形势下，在综合性大学中改革和开展有针对性的女性教育，增强女大学生的自信心，培养全面发展优秀女性人才，已经成为我国高校迫切需要解决的问题。此外，在综合性大学中开展女性教育，贯彻落实男女平等基本国策，对于提高大学生的社会性别意识，促进两性和谐发展同样具有重要的意义。因此，各高校可在转变思维、顶层设计、模式探索和机构设置等方面全面推进女性教育工作。

1.转变教育思维，重视性别教育，推动顶层设计

党的十九大提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”要求，“使人人都有通过辛勤劳动实现自身发展的机会”、形成“人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才人人尽展其才的良好局面”[8]。

这为新时代我国高校的人才培养指明了方向与重点，现代高水平大学更应该充分考虑女大学生这个特殊群体渴望成才的诉求，尽展其才，成为有知识，有技能，有创新意识的符合国家创新驱动发展战略的新型人才。因此，在综合大学中开展女性教育，首先需要让学校领导和所有教职人员转变教育思维和观念，充分认识到性别教育和因“性”而教的重要性和必要性，站在促进女生全面发展的战略高度综合进行顶层设计，在机构设置、运行机制和经费投入等方面给予重视与支持。

汕头大学借鉴和学习国内外知名女子大学如美国卫斯理安大学、中华女子学院的先进教育理念，并立足于本校实际，以女子书院为载体实施开展女大学生的培养计划，通过聘请国内知名女性教育学专家担任院长，推动女子书院的顶层设计和发展建设。书院将帮助女生“认识自己以健全人格，认识世界以服务社会”作为培养宗旨，以提升女生“领导力”和“社会责任感”为核心培养目标，设计女性课程体系，开展育人实践，将培养新时代有理想、有智慧、有担当、有作为的优秀女性人才作为愿景目标。

2.汕头大学积极探索女子书院的人才培养模式

综合性大学开展女性人才的培养模式，应结合各高校的人才培养目标和实际情况进行大胆的改革探索，从教育理念、培养内容、实施环节等方面积极思考和探索，构建高校女性育人模式；从育人载体、师资队伍，组织形式等方面着手，开展以课程建设为基础、以活动项目为依托的育人活动。

汕头大学女子书院培养模式如图1-2所示，以“思想育人、文化育人、实践育人、环境育人”为教育理念，围绕“文化传承、公益服务、社会实践、学科融合”等培养内容，设计“她力量”、“她视界”、“她榜样”、“她绽放”四大类培养主题，开设学分制、非学分制课程和主题项目，通过创建跨校合作、专业交叉的教师团队，组建由校内教师、校外名师、校友导师、职场专业人士、优秀人士构成的多层次复合型师资队伍,发挥学生自我管理的主体地位，采用线上线下相结合的教学模式，搭建校内育人平台和校外实践基地，构建书院和学院协同育人的模式，促进学生全面发展。

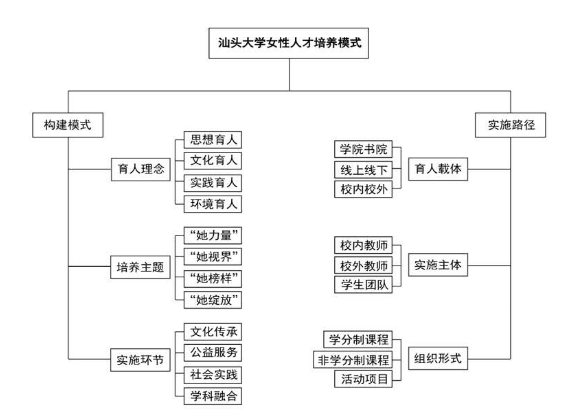


图1-2 汕头大学女性人才培养模式图

3.汕头大学女性人才培养模式的具体实施内容

将女性教育融入高校立德树人育人工作中，有助于增强大学生自尊、自信、自强、自立的精神，是高校拓展教育面向人人，人人皆可成才、人人尽展其才的工作创新切入点。各高校可与大学生思想政治教育相结合，与课程教学相结合，与第二课堂相结合，与社会实践相结合，让女性教育的种子在高校沃土上生根发芽。

汕头大学围绕学校人才培养的总体目标，以赋能赋权女性为主要出发点，摒弃了传统课程设计中采用的由专家对课程框架进行整体统筹安排的思路，将女生实际需求纳入到决策之中，育人模式设计坚持多层次和多元化，包含第一课堂和第二课堂两个层次，显性课堂和隐性课堂两个平台，线上线下等多种形式的纵横交错、互相支持的体系。第一课堂开设性别意识和人文素养通识教育课程（学分制课程），第二课堂围绕女性自身发展和能力优化而开设的课堂活动（非学分制课程），以及强调服务社会的校外实践和体验活动。

（1）建立适合女性教育的课程体系：因材施教，让课程更具亲和力和针对性，提高女生自尊、自信、自强、自立的精神

汕头大学女子书院开设"她力量"、"她视界"、"她榜样"、"她绽放"四大主题课程和第二课堂活动项目。"她力量"以"提高自信，开发潜能"为目标，举办学科交叉和技能提升课程和活动，帮助拓宽学科知识，增强女生自信自立和领导力；"她视界"以"认知自我，开拓视野"为目标，拓展科学、文化、艺术领域方面的学习，培养女生兴趣爱好，开拓女生视野和眼界；"她榜样"旨在用榜样的力量进行"价值引领"，帮助女性大学生"自我塑造"正确的价值观和人生观；"她绽放"为女生搭建社会实践和展示自我的平台，通过服务社会，自我实践来体验和思考人生价值。围绕"思想育人、文化育人、实践育人、环境育人"的教育理念，开展中华文化道德讲堂；开展悦纳自我的性别意识课程和工作坊；开展传统文化调研与文化传承课程；开展音乐、艺术创作工作坊等。女性人才培养模式注重加强师生交流，促进学生的价值塑造和人格养成。

（2）建构女大学生自主管理体系：赋权赋能，让女生有机会参与学校决策和管理，提升女生参与公共事务的意识和能力

学校在教育理念上注重培养女性领导力，同时培养女性具有参与公共事务的社会服务精神。首先是广泛动员和鼓励女大学生参与学校的建设和发展，如书院名称征集、院徽设计、活动空间设计等，确立学生的主体地位，唤醒女生参与高校管理工作的意识，肯定学生参与学校管理的正面与积极促进作用。其次是推行"以学生为中心"的学生自我管理模式，构建"导生、学生助理和宿生"三层学生管理体系，拓宽学生参与的途径，让学生均有机会直接参与到学校各项具体工作事务中，让学生有机会自己策划和举办活动，设置培训课程，从而有效提高学生自我管理、自我服务和自我教育的能力，充分调动学生的主动性和创造性，有效发挥学生的领导能力和服务精神，增强社会责任感。

（3）创建女大学生参与的实践平台：知行合一，引导女大学生积极参与社会实践，增强女性领导力与社会责任感

女性人才培养模式结合学生的专业学习，实施以"学习+服务"、"爱心+技能"、"兴趣+成长"为特色的"三大"实践育人举措，立足社会实践、志愿服务和才能展示三个领域，为学生创造公益实践机会和自我展示舞台，组织开展贴近学生、贴近实际、贴近生活的各类课程和实践活动，让学生在亲身参与中了解世情、国情、社情、民情，在亲身体验中树立对人民的情感和对社会的责任，潜移默化地提升学生的思想道德和品格修养，在实践中修身立德。如学校开设《关爱女性个人发展和心理健康》、《助蕾行动》等通识课程和公益课程，举办大学生社会实践项目，积极引导女生在服务中学习、在学习中服务，在提升自我的同时实现自我价值和发展。

三、汕头大学女子书院人才培养模式的创新和现实意义

汕头大学女子书院人才培养模式开启国内高校专注于女性培养的先河，挖掘了女生的潜能，引导学生在学习和实践中提高综合能力，并在过程中领会积极参与公共事务带来更大的满足感和成就感，切实体会到女性先"知"，而后"能"和"行"，对培养实现中华民族伟大复兴的建设者和奋斗者，具有现实意义。

1.坚持问题导向，在综合性大学中首创女性课程和活动项目，专注于新时代女性人才的培养

学校关注女大学生在成长成才中遇到的问题，坚持以马克思主义妇女观、习近平总书记关于妇女和妇女工作的重要论述作为课程的指导思想，打造青年女性教育平台，搭建科学合理的教学框架，综合运用多学科的知识和观点开拓女性视野，设计全面系统的女性发展课程和活动项目，补齐女性教育的短板。女性人才培养模式立足于为女生提供更多学习机会和资源，使其获得具有针对性的培养，激励女生以"认识自己以健全人格，认识世界以服务社会"为使命，将自己培养成合格的社会主义现代化人才。

2.坚持拓宽渠道，线上线下相结合，立足本校，辐射校外，有效激发学生参与的深度和广度

在女性培养课程和项目中强调采用线下"情景化"和线上"多元化"相结合的教学方法。课堂上的"情景化"教学方法对不同教学主题进行情景化、精细化的教学设计，引导学生参与第二课堂活动的策划、组织、实施和评价，通过沉浸式的学习体验引导女生在课堂上探索自我、提升技能、引发思考，将"知识传授"、"技

能学习”和“价值引领”有机结合，激发女生参与的积极性和主动性，在学习过程对女性身份形成积极认同，并在塑造自我的过程中开发自身潜能，达到深度学习的效果。该模式同时打造线上教育阵地，通过发挥多媒体平台的宣传和推广作用，设计更多元化和前沿性课程，充分利用线上教育阵地的特点，营造出师生平等参与互动、开放交流的氛围，能有效激发学生发挥主体作用，提高学生的关注度和参与度。

3. 坚持协同联动，形成校内外育人合力，多维度扎实推进实践育人

女性人才教育模式需统筹多方资源，坚持协同联动，形成校内外育人合力。一是充分挖掘校内外优质教学资源，组建跨校合作教学团队，汇聚国内不同领域的优秀师资助力女生教育，为学生提供优质的教学课程。二是深入挖掘地方育人资源和特色，比如本成果挖掘地方传统文化的特色，与潮绣、嵌瓷、剪纸、麦秆画、潮汕功夫茶等多个非遗物质文化传承单位和民俗文化中心合作，建设大学生社会实践基地，打造文化与实践相结合的育人平台，充分发挥校内校外育人合力。三是开启双院协同育人模式，实现专业教育与通识教育同向同行，促进专业与实践有机结合，多维度扎实推进实践育人。

四、汕头大学女子书院人才培养模式的育人效果

汕头大学女子书院为女生提供有针对性的培养，让女生获得独特的学习资源和机会，开拓女生眼界和思维，对于提升女性自我认知、提升女性领导力，培养大学女性更加自尊、自信、自立、自强，唤醒她们的社会责任感和担当意识，起到一定促进作用。

1. 打破性别壁垒，积极认知自我

女大学生认为女性教育对促进女生个人发展非常重要，在参加性别议题学习和讨论的过程中，她们会打破原来因个人生理心理问题和社会刻版印象等因素影响下的性别壁垒，打破因性别造成的自我能力设限，开始积极认知自我，悦纳自我，更加相信自己，敢于尝试和挑战新鲜事物。有学生参加书院的培训后有感而发：“以前一直因为自己是女生被限制很多事情不能去做，或是女生肯定做不好。但是书院给我机会让我成功自我挑战，我深刻感悟到：未来不管我做什么事情，成功与否与我的投入和努力有关，与性别无关！”

2. 满足发展需要，提升女性领导力

约翰奈斯比特曾指出“女大学生是未来在社会中担任领导职务的潜在力量，高校在教育和培养其潜力的“土壤”角色中承担重要的责任”[9]。书院设立之日起就将提升女性领导力和社会服务精神作为院训，以指导各项育人工作的实施与开展，书院从环境熏陶、课程设置、活动执行、实践锻炼、管理组织等各个方面为女大学生提供锻炼的机会和展示自我的平台，以满足女生发展的需要，让她们尽情施展才华。大量的工作和实践机会，让她们在果敢决策、坚决执行和不断试错中提升自己的大局观、自主性、独立性，增强沟通能力、团队协作、解决问题和自我管理等能力，增强其自信心，提升女性领导力。

3. 增强价值意识，提升担当意识

社会实践是女性教育中不可或缺的重要环节，通过让女大学生参与书院管理、社会实践和公益服务活动，让她们参与更多社会公共事务，增强女大学生在工作实践和社会服务中的主体意识，引导她们在服务组织、服务他人和服务社会中发掘自身性别优势，增强其自我价值意识和社会责任感。比如书院指导女大学生亲身实践推动潮汕单丛茶文化的推广和发展，策划举办了“人在草木间•潮人食茶生活艺术展”，呈现博大精深的潮汕单丛茶文化，传承中华优秀传统文化，并在实践过程中创建助农平台，直接构建连接茶农与新兴消费力量的桥梁。通过引导女大学生参加各类社会实践活动，增强学生实现自我价值的意识，激发学生责任意识和担当能力。

参考文献

[1]Carbonaro，William，Brandy J. Ellison and Elizabeth Covay.2011.Gender Inequalities in the College Pipeline［J］.Social Science Research, 40:120−35.
[2]束佳.高等教育社会性别公平探析［J］.赤峰学院学报(哲学社会科学版),2011,(12).
[3]马克思恩格斯选集(第4卷)［M］.北京:人民出版社，2012.［6］480
[4]江泽民.全党全社会都要树立马克思主义妇女观［N］.人民日报，1990−03−08(1).
[5]胡锦涛.在实现我国跨世纪发展的历史进程中充分发挥妇女的半边天作用［N］.人民日报，1998−09−01(1).
[6]习近平.促进妇女全面发展共建共享美好世界——在全球妇女峰会上的讲话[EB/OL].
[7]习近平.切实保持和增强政治性先进性群众性开创新形势下党的群团工作新局面［N］.人民日报，2015−07−08(1).
[8] 习近平.在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告［EB /OL］.中国共产党新闻网.2017−10−28.
[9]张素凤.新时期大学生党员领导能力培养研究初探[J].华人时刊（下旬刊）.2014(11)：138−139

作者简介

苏冰钿，汕头大学明德书院副院长、商学院党委副书记，讲师，硕士，主要研究大学生思想政治教育。
电子邮箱：btsu@stu.edu.cn